|  |
| --- |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| >Reconocen sus intereses, condiciones y capacidades que facilitarían la construcción del proyecto de vida.>Identifican experiencias y valores relevantes para la toma de decisiones sobre su proyecto de vida.>Elaboran alternativas para su proyecto de vida en las distintas áreas del desarrollo (psicológico, social, familiar, entre otros).>Describen elementos que pueden obstaculizar el desarrollo de su proyecto de vida.>Analizan distintas opciones y/o formas para alcanzar su proyecto de vida.>Distinguen las consecuencias que pueden tener sus decisiones tomadas a corto plazo sobre las alternativas a su proyecto de vida. |

**ASPECTOS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1° y 2° Medio**

De manera que la evaluación sea un medio adecuado para promover el aprendizaje, consideraremos:

* Que cada guía debe brindar espacios para la autoevaluación y la reflexión, de manera que puedan hacer un balance de sus aprendizajes y asumir la responsabilidad de su propio proceso formativo.
* Retroalimentar las actividades evaluativas, de modo que puedan tener información certera y oportuna acerca de su desempeño, y así poder orientar y mejorar sus aprendizajes.
* Realizar un análisis de los resultados generados por las evaluaciones tanto a nivel global (por grupo curso) como a nivel particular (por estudiante); lo que puede ser compartido con tu profesor(a) jefe en caso de ser necesario.
* Considerar la diversidad de formas de aprender; por lo que se incluyen videos de motivación y apoyo.

Para evaluar su autoevaluación, se utilizará la siguiente pauta:

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| DIMENSIÓN/INDICADOR | LOGROINSUFICIENTE O NO LOGRADO | PARCIALMENTELOGRADO | LOGRADO |
| 1. Identifica decisiones queinfluirán en suproyecto de vida. | No identificadecisiones queinfluirán en suproyecto de vida. | Identifica algunasdecisiones queinfluirán en suproyecto de vida. | Identifica claramentedecisiones queinfluirán en suproyecto de vida. |
| 2. Reconoce cómo las experiencias de otros contribuyenal desarrollo de su proyecto de vida. | No valora cómolas experiencias de otros contribuyenal desarrollo de su proyecto de vida. | Valora solo algunasexperienciasde otros quecontribuyen a suproyecto de vida.  | Valora cómo lasexperiencias deotros contribuyenal desarrollo de su proyecto de vida. |
| 3. Reconoce que a través de distintasestrategias puededesarrollar suproyecto de vida. | No reconoce que puedealcanzar su proyecto de vida tomandodistintas opciones. | Reconoce que puedealcanzar su proyecto de vida tomandosolo algunas opciones. | Reconoce que puedealcanzar su proyecto de vida tomandodistintas opciones. |

|  |
| --- |
| **AUTOEVALUACIÓN**Estimados estudiantes: El siguiente cuestionario corresponde a la tercera tarea asignada de la unidad de autoconocimiento. Primero, trabajamos la autopercepción donde seleccionaron entre ideas emparejadas y reflexionaron acerca de porqué los identificaban. Luego, respondieron una encuesta sobre sus rutinas diarias y descubrieron si son alondras, colibríes o búhos. Ahora, responderán algunas preguntas relacionadas a cómo van construyendo su proyecto de vida y cuan importantes son los valores humanos en este proyecto. Respondan con sinceridad y recuerden que lo más importante es que puedan reflexionar acerca de los temas propuestos; pues todas las opiniones son valiosas. Espero sus respuestas.Orientadora |

|  |
| --- |
| Dirección de correo electrónico: Nombre(s):Apellidos:Curso: |

PREGUNTAS:

1. Si tuvieras que hacer tu propia escala de valores: ¿cuál(es) sería(n) el/los que ubicarías en la cima de la pirámide como NO transable(s)? ¿Porqué?
2. ¿cuál(es) sería(n) el/los que ubicarías al centro de la pirámide como MEDIANAMENTE transable(s)? ¿Porqué?
3. ¿cuál(es) sería(n) el/los que ubicarías en la base de la pirámide como transable(s)? ¿Porqué?
4. ¿Te costó hacer la diferenciación entre cada valor? Si te costó, indica porqué.
5. ¿De qué manera los valores elegidos se relacionan con tus experiencias de vida?