

PUNTAJE

19 PTOS= 7.0

**Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Curso: 4TO\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Liceo Andrés Bello**

**Psicología y Filosofía**

**SEMINARIO DE FILOSOFÍA**

**Profesora: Macarena Cañas Olivares**

GUÍA EVALUADA DE AUTOAPRENDIZAJE

**Objetivos: Habilidades:**

* Comprensión lectora. Analizar
* Comprender el sentido del documento Identificar
* Manejo de vocabulario contextual Comprender

Aplicar

**Instrucciones:**

1. Leer atentamente el documento

2. Desarrollar las actividades que se presentan, en el espacio indicado.

3. Solo cuando se encuentre seguro pasarla a lápiz pasta.

CONECTORES: CLAVES PARA DISTINGUIR PREMISAS Y CONCLUSIÓN

Para la identificación de la estructura argumentativa, es necesario distinguir cuáles son los conectores que permiten reconocer en un argumento qué proposiciones corresponden a premisas y cuál o cuáles a una conclusión. Una tabla como la que se muestra a continuación, con un listado de conectores organizado por su función argumentativa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Claves que indican que se introducen razones  (premisas) |  | Claves que indican se introduce un punto de vista  (conclusión) |  |
| Ya que,  Porque  Cuando  Pues  Dado que  Puesto que  A causa de  En razón  Debido a  En caso de que  Siempre que  Si  Supuesto que  A consecuencia de  Nos apoyamos en | PREMISAS | Por lo tanto,  Por ende,  Entonces,  Por consiguiente,  En consecuencia,  Luego,  Así,  Finalmente,  De ahí que,  Se infiere,  Se deduce,  Esto prueba que  En suma,  En resumen,  Se puede inferir que | CONCLUSIÓN |

ACTIVIDAD Nro. 1. (1 punto cada ejercicio)

Para lograr el correcto uso de los conectores, se ejercitarán su aplicación contextuada. Realizar cinco ejercicios donde se crea y une dos afirmaciones usando los distintos conectores. Seleccionar dos o tres conectores de la lista. Analizando cuál de las afirmaciones es premisa y cuál es conclusión en función del conector. Por ejemplo:

*Conector “debido a” “por lo tanto”*

*Premisa 1:*  soy feliz debido a que he logrado alcanzar todas mis metas

Premisa 2: ( debido a) he alcanzado todas mis metas

Conclusión: ( por lo tanto) soy feliz

ACTIVIDAD Nro. 2 (7 puntos cada ejercicio)

1. Leer el argumento.

2. Identificar el conector. Apoyarse con la tabla de conectores.

3. Identificar las afirmaciones que corresponde a premisas y a conclusión.

4. Desarrollar las actividades que se presentan a continuación

“La vida feliz es, por tanto, la que está conforme con su naturaleza, lo cual no puede suceder más que si, primero, el alma está sana y en constante posesión de su salud; en segundo lugar, si es enérgica y ardiente, magnánima y paciente, adaptable a las circunstancias, cuidadosa sin angustia de su cuerpo y de lo que le pertenece, atenta a las demás cosas que sirven para la vida, sin admirarse de ninguna; si usa de los dones de la fortuna, sin ser esclava de ellos. Comprendes, aunque no lo añadiera, que de ello nace una constante tranquilidad y libertad, una vez alejadas las cosas que nos irritan o nos aterran; pues en lugar de los placeres y de esos goces mezquinos y frágiles, dañosos aún en el mismo desorden, nos viene una gran alegría inquebrantable y constante, y al mismo tiempo la paz y la armonía del alma, y la magnanimidad con la dulzura, pues toda ferocidad procede de debilidad”.

[Séneca, Sobre la felicidad. Capítulo 3: La felicidad verdadera]

|  |
| --- |
|  |

“Pero también el alma –se dice– tendrá sus placeres”. Téngalos en buena hora, y eríjase en árbitro de la sensualidad y de los placeres, llénese de todas las cosas que suelen encantar los sentidos, después vuelva los ojos al pretérito y, al acordarse de los placeres pasados, embriáguese con los anteriores y anticipe ya los futuros, apreste sus esperanzas y, mientras el cuerpo se abandona a los festines presentes, ponga el pensamiento en los futuros; tanto más desdichado me parecerá por ello, pues tomar lo malo por lo bueno es locura. Y sin cordura nadie es feliz, ni es cuerdo aquel a quien le apetecen cosas dañosas como si fueran las mejores. Es feliz, por tanto, el que tiene un juicio recto; es feliz el que está contento con las circunstancias presentes, sean las que quieran, y es amigo de lo que tiene; es feliz aquel para quien la razón es quien da valor a todas las cosas de su vida. Los mismos que dijeron que el sumo bien es el placer, ven en qué mal lugar lo habían puesto. Por eso niegan que se pueda separar el placer de la virtud, y dicen que nadie puede vivir honestamente sin gozo, ni gozosamente sin vivir también con honestidad. No veo cómo pueden conciliarse estas cosas tan diversas. ¿Por qué, decidme, no puede separarse el placer de la virtud? ¿Sin duda por que el principio de los bienes reside siempre en la virtud, y también nacen de sus raíces las cosas que amáis y apetecéis? Pero si fueran inseparables, no veríamos algunas cosas agradables pero no honestas, y otras, en cambio, virtuosísimas pero ingratas, y que se han de realizar entre dolores.

[Séneca, Sobre la felicidad. Capítulo 6: Placer y felicidad]

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CATEGORÍAS | MUY BUENO  7.0-6.0 | BUENO  5.9-5.0 | SUFICIENTE  4.9-4.0 | DEFICIENTE  3.9-2.0 |
| Seleccionar conectores |  |  |  |  |
| Utilizar de manera correcta los conectores para la premisas y la conclusión |  |  |  |  |
| Identifica los conectores de la tabla. |  |  |  |  |
| Identifica las afirmaciones que son premisas y conclusión. |  |  |  |  |

TABLA DE ESPECIFICACIONES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sector de aprendizaje: Seminario de Filosofía | | |
| Nivel de Aprendizaje | | IV Medio |
| Estrategia de aprendizaje por evaluar: Reconocimiento de conceptos del proceso de aprendizaje. Análisis de las clases de aprendizaje y ejemplificación del cómo se aprende | | |
| Instrumentos de evaluación | Reconocer y aplicar los conocimientos adquiridos, respondiendo una serie de cuestiones a reflexionar | |
| Capacidades:  Reconoce los conceptos relativos a lo solicitado  Relaciona y aplica los conceptos trabajados en las clases con el proceso de comprensión de lectura.  Argumentar sus respuestas en forma ordenada, clara y coherente. | Exigencia: 60%  (1 a 11 puntos) 1,2-3,9  Alumno que no identifica conceptos ni reconoce definiciones principales, no argumenta en forma clara ni coherente.  (12 al 13 puntos) 4,2 -4,6  Alumno que identifica sin relacionar varias definiciones, demuestra dificultad en su argumentación.  ( 14 a 19 puntos) 5,0-7,0  Alumno reconoce, relaciona con detalle. Comprende las principales definiciones, entregando argumentaciones coherentes y claras. | |