|  |
| --- |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| >Reconocen y describen características personales que valoran positivamente de sí mismos y de sus pares.>Reconocen y describen la manera en que sus características, motivaciones e intereses han ido cambiando durante la pubertad y adolescencia.>Describen la manera en que los cambios propios de su edad se expresan en sus relaciones sociales, en sus emociones e imagen corporal.>Describen acciones para desarrollar sus características personales positivas en el ámbito social, afectivo, cognitivo u otro. |

**ASPECTOS RELEVANTES DE LA EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 7° y 8° básico**

De manera que la evaluación sea un medio adecuado para promover el aprendizaje, consideraremos:

* Que cada guía debe brindar espacios para la autoevaluación y la reflexión, de manera que puedan hacer un balance de sus aprendizajes y asumir la responsabilidad de su propio proceso formativo.
* Retroalimentar las actividades evaluativas, de modo que puedan tener información certera y oportuna acerca de su desempeño, y así poder orientar y mejorar sus aprendizajes.
* Realizar un análisis de los resultados generados por las evaluaciones tanto a nivel global (por grupo curso) como a nivel particular (por estudiante); lo que puede ser compartido con tu profesor(a) jefe en caso de ser necesario.
* Considerar la diversidad de formas de aprender; por lo que se incluyen videos de motivación y apoyo.

Para la evaluación de la encuesta sobre autoconcepto, se utilizará la siguiente pauta:

**RÚBRICA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Aspecto a evaluar | Logro insuficiente ono logrado | Parcialmentelogrado | Logrado |
| 1. Reconoce sus cualidades y cómo estas se manifiestan en forma concreta. | Reconoce alguna cualidad personal. | Reconoce cualidades personales, pero no logra describirsituaciones en las que se manifiestan. | Reconoce cualidadespersonales y describesituaciones en las que se manifiestan. |
| 2. Reconoce sus intereses, motivaciones ycapacidades. | Entiende como sinónimos lo que le interesa, motiva o de lo que es capaz (para lo que “es bueno” ) | Reconoce lo que leinteresa, o motiva o bien para lo que es capaz (para lo que “es bueno”) | Reconoce ambos aspectos de sí mismo: ya sea lo que le interesa, lo motiva o de lo que es capaz (para lo que “es bueno”) |
| 3. Reconoce cómo suscambios a nivel social,corporal y afectivo han afectado ámbitos de su vida. | Reconoce algún cambio que ha experimentadoproducto de la pubertad oadolescencia. | Reconoce los cambiosque ha experimentadoproducto de la pubertad oadolescencia. | Reconoce sus cambios(físicos, sociales y/oafectivos), producto de la pubertad o adolescencia ycómo han afectado algún ámbito de su vida. |

|  |
| --- |
| **ENCUESTA AUTOCONCEPTO**Estimados estudiantes: El siguiente cuestionario corresponde a la tercera tarea asignada de la unidad de autoconocimiento. Primero, trabajamos la autopercepción donde completaron y justificaron sus ideas en torno al planteamiento "Si yo fuese...". Luego, respondieron una encuesta sobre sus rutinas diarias y descubrieron si son alondras, colibríes o búhos. Ahora, responderán -ojalá en detalle- algunas preguntas relacionadas a cómo se auto perciben; es decir, cómo se ven ustedes mismos.Respondan con sinceridad y recuerden que lo más importante es que puedan reflexionar acerca de los temas propuestos; pues todas las opiniones son valiosas. Espero sus respuestas.Orientadora |

|  |
| --- |
| Dirección de correo electrónico: Nombre(s):Apellidos:Curso: |

PREGUNTAS:

1. Si pudieras cambiar una sola parte de tu cuerpo ¿qué cambiarías?
2. ¿Qué crees que es tener una buena imagen, o una imagen positiva?
3. ¿Qué cambios has experimentado en tu cuerpo? ¿Qué efectos positivos has tenido? ¿Qué efectos negativos has tenido? (Al menos dos de cada uno).
4. ¿Qué cambios has experimentado en tu relación con los que te rodean? ¿Qué efectos positivos has tenido? ¿Qué efectos negativos has tenido? (Al menos dos de cada uno).
5. ¿Qué percepción tienes de ti mismo? ¿Cómo podrías fortalecer esa percepción?