

**Nombre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Curso: \_\_\_\_\_\_\_**

**Fecha: \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Liceo Andrés Bello**

**Psicología y Filosofía**

**TERCEROS Y CUARTOS MEDIOS**

**DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES**

**Profesora: Macarena Cañas Olivares**

**GUÍA NRO 6 DE AUTOAPRENDIZAJE PLAN COMÚN**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **Comprender la selección de fragmentos.**  **Manejar un vocabulario contextual y técnico de la asignatura.** |
| **HABILIDADES** | **Identificar, explicar, aplicar** |
| **TIEMPO** | **El tiempo estimado para realizar la actividad dependerá de la comprensión lectora de cada estudiante. Sin embargo, se va a destinar 12 horas pedagógicas (90 minutos por día) parceladas en dos semanas** |
| **INSTRUCCIONES** | **Leer atentamente el texto.**  **DESCARGAR EL PPT INCLUIDO EN LOS ARCHIVOS A DESCARGAR.**  **Responder las preguntas argumentándolas de manera clara y organizada.**  **DEBE SER REALIZADA EN CLASSROOM**  **DEBEN IR ARCHIVANDO SUS TRABAJOS.** |

Todo cambia

Heráclito de Éfeso, filósofo griego, consideraba la existencia como un fluir constante en cambio permanente, como el agua de un río: Aguas distintas fluyen sobre los que entran en los mismos ríos. Se esparce y... se junta... se reúne y se separa... se acerca y se va.

Para Heráclito, existe una unidad esencial en el mundo, pero todo se encuentra tan enlazado que ni siquiera los opuestos pueden distinguirse entre sí. El frío y el calor, por ejemplo, son un continuo que va del uno al otro, en constante transformación. Así, Heráclito asegura que el camino arriba y abajo es uno y el mismo y que lo mismo es vida y muerte, velar y dormir, juventud y vejez; aquellas cosas se transforman en estas y estas en aquellas.

Como todo cambia, pareciera que nunca pudieran fijarse los límites de una entidad; lo único constante es el devenir, es decir, el proceso de llegar a ser.

Heráclito (540 a. C.-480 a. C.)

1. **Heráclito plantea que todo fluye y que los opuestos son, en realidad, partes de un todo. ¿Consideras que esta idea puede aplicarse a dos opuestos como la paz y la guerra?, ¿por qué?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

RUBRICA NRO 1 (34%)

1. Aplicar el concepto de opuesto en el ejemplo de la paz y la guerra.
2. No aplica el concepto de opuesto en el ejemplo de la paz y la guerra.

Texto nro 1

En la vereda opuesta, Parménides considera que el ser es inmutable, no cambia, y siempre permanece: nunca fue ni será, puesto que es ahora, todo a la vez, uno, continuo.

Zenón, uno de sus discípulos, planteó la siguiente paradoja para explicar esta idea:

Imaginemos el movimiento que realiza una flecha al ser lanzada. Diríamos que se ha desplazado en el tiempo y en el espacio. Sin embargo, si dividimos el tiempo en sus unidades mínimas, tendremos infinitos instantes sin duración. Al mirar cada uno de ellos, veremos la imagen de la flecha detenida sin ningún movimiento. En el instante siguiente veremos lo mismo, en el siguiente lo mismo y así sucesivamente. La flecha nunca cambia ni se mueve, permanece siempre detenida e igual a sí misma.

Parménides de Elea (siglo V a. C.)

Texto nro 2

¿Podemos medir el presente?

En sus reflexiones, Agustín considera el mismo problema que planteaba la paradoja de Zenón.

Si hay algo de tiempo que se pueda concebir como indivisible en partes, por pequeñísimas que estas sean, solo ese momento es el que debe decirse presente; el cual, sin embargo, vuela tan rápidamente del futuro al pasado, que no se detiene ni un instante siquiera. Porque, si se detuviese, podría dividirse en pretérito (pasado) y futuro, y el presente no tiene espacio ninguno.

De Hipona, A. Confesiones, Libro XI, Cap.

XV §20 (397-398)

¿Cómo lo medimos, si no tiene espacio? Lo medimos ciertamente cuando pasa, no cuando es ya pasado, porque entonces ya no hay que medir. Pero ¿de dónde, por dónde y adónde pasa cuando lo medimos? ¿De dónde, sino del futuro? ¿Por dónde, sino por el presente? ¿Adónde, sino hacia el pasado?

Mido el tiempo, lo sé; pero ni mido el futuro, que aún no es; ni mido el presente, que no se extiende por ningún espacio; ni mido el pretérito (pasado), que ya no existe. ¿Qué es, pues, lo que mido? ¿Acaso los tiempos que pasan, no los pasados?

De Hipona, A. Confesiones, Libro XI, Cap.

XXI §27 (397-398)

**A partir de los Textos 1 y 2, responda las siguientes preguntas:**

1. **¿Qué hace que tanto Parménides como Agustín de Hipona duden de la existencia del tiempo?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

RUBRICA NRO 2 (33%)

1. Identificar lo que Parménides y Agustín de Hipona hace que duden de la existencia del tiempo.
2. No identifica lo que Parménides y Agustín de Hipona hace que duden de la existencia del tiempo.
3. **¿Cómo se relacionan los problemas que estos filósofos se plantearon con la paradoja de la flecha propuesta por Zenón?**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

RUBRICA NRO 3 (33%)

1. Relacionar la problemática planteada por los filósofos anteriores con la paradoja de Zenón.
2. No relaciona la problemática planteada por los filósofos anteriores con la paradoja de Zenón