Guía n°6

**Liceo Andrés Bello**

**Coordinación de Lenguas Traviesas**

**Prof.: Gabriel Martínez Vergara**

**NM 2**

**Nombre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_\_

Instrucciones generales

**Recuerda que puedes solicitar una copia impresa de esta guía en el Liceo, de lunes a viernes entre 10:00 y 13:00 hrs.**

1. El material de autoaprendizaje será corregido y enviadas a tu mail con revisión y comentarios para que puedas mejorar tus respuestas e incorporar estas correcciones y consejos en los futuros trabajos.

2.  **El plazo de entrega de esta guía está por definir.** En caso de presentar cualquier tipo de inconveniente, por favor, comunícate con anticipación con el profesor directamente a su correo.

3. La guía se deberá desarrollar de forma individual. Todas las respuestas deben estar redactadas con tus propias palabras. Si haces uso de la herramienta de la cita, deberás referenciarla apropiadamente, de lo contrario, se considerará como plagio.

4. Si tienes consultas durante el desarrollo de la guía puedes realizarlas al mail: [gabriel.martinez@umce.cl](mailto:gabriel.martinez@umce.cl). Los correos serán respondidos durante la siguiente jornada, (entre 10:00 y 17:00 hrs). Cabe considerar que todos los trabajos serán revisados por orden de llegada, por lo que puede haber demora en la respuesta.

5. La guía deberá ser enviada en formato digital (documento Word – pdf – jpg.)  a más tardar el viernes 04 de septiembre a las 15:00 hrs.

Objetivo: Reforzar habilidades de lecto-escritura.

Explicaciones

Vale, si llegaste haciendo el paso a paso de cada guía y aplicando los comentarios de las retroalimentaciones, hasta aquí llevamos:

1.- Planificación de la escritura, o sea, armar el esquema primero.

2.- Organización de las ideas (introducción, desarrollo y conclusión)

3.- Uso de los datos de escritura (distribución de párrafos, aumentar y explicar la información, conectores)

4.- Usar los respaldos relacionándolos con los argumentos

5.- Utilización de formato APA (citas y bibliografía)

Y con esto ya estamos en condiciones de hacer un nuevo trabajo… pero esta vez, será algo bastante más autónomo. De hecho, considerando que quienes me han entregado sus trabajos han señalado que en la última guía fue… “mucho texto” ahora los liberaré de ese peso, pero, ¡atención! Esto no significa que ya no tengan qué leer, para nada 😊 solo que esta vez dependerá más de ti.

1.- Produce tu propio ensayo

En esta guía, la idea es que tú elabores tu propio ensayo de principio a fin, hasta ahora en cada guía te ofrezco textos de referencia y luego propongo una pregunta para trabajar, sin embargo, esta vez no será la ocasión y serás tú quien tendrá que determinar el tema y el problema/pregunta a trabajar. Para eso vamos revisando algunas consideraciones:

a) TEMA

Determinar el tema responde a la pregunta “¿De qué se trata?” y como respuesta siempre se queda en unas pocas palabras, ya que es solo la idea general. Es la idea más amplia y a partir de ella es que podemos comenzar a investigar para comenzar nuestros ensayos. De este modo, al comenzar un trabajo siempre es conveniente revisar en general el tema para evaluar los posibles problemas, preguntas, inquietudes, intereses que puedas encontrar dentro de todas las posibilidades que hay.

Por ejemplo, si nuestro tema fuera: La argumentación, podría preguntarme por sus tipos o formas y al evaluar sus partes y propiedades ver si algo me genera una pregunta.

**Tema Partes Propiedades Posible pregunta**

b) PREGUNTA

Siguiendo el ejemplo anterior, primero se determina el tema, dentro de todas sus posibilidades se elige una parte del tema y conviene revisar las características de él, luego de esto es que recién podemos plantearnos preguntas.

Tal como he mencionado con anterioridad, en este caso no es restrictivo el hacer preguntas, ya que pueden ser problemas, inquietudes, dudas o intereses… sin embargo, en función del trabajo en argumentación de momento lo más conveniente es formularlo como pregunta, debido a que de este modo se facilita hacer la tesis, esto porque la tesis siempre será la respuesta directa de la pregunta.

En este caso, te recuerdo que la argumentación siempre surge de temas en conflicto o que tienen más de una posible solución, por ello no sirve de nada preguntarse por algo cuya respuesta ya se sabe, asimismo, te invito a evitar aquellas preguntas cerradas cuya respuesta se reduzca a un “sí o no”, ya que te dificultará el desarrollo de la argumentación.

Por último, ten en cuenta que la pregunta establece una suerte de compromiso, donde asumes que aquello que plateas será resuelto en su totalidad, por esto te sugiero revisar con cuidado la pregunta que harás y acotarla o limitarla a lo que realmente puedes alcanzar a trabajar. Una pregunta insatisfecha también puede inducir al error, así que ten cuidado al momento de hacerla, ya que es el principio (como comienzo y como valor) que regirá la continuidad de tu trabajo.

Actividad

En esta ocasión vuelvo a incluir la pauta de trabajo, pero esta vez si iré revisándola y marcando los resultados aquí.

Para esta actividad tendrás que elaborar tu propio ensayo, desde la elección del tema hasta la bibliografía, o sea, todo lo que hemos estado trabajando, por ello revisa con cuidado cada descriptor para la elaboración del texto, ya que en esta ocasión incluiré algunos descriptores específicos para los respaldos, además de lo nuevo de esta guía.

En esta oportunidad, tal y como se ha señalado serás tú quien determine el tema y la pregunta, por lo que queda como opción libre y podrás trabajar cualquier tema de tu interés, por ello deberás tener especial cuidado en presentar la información necesaria para que pueda entenderlo. Además, se solicita que trabajes con citas en formato APA breves y extensas.

Pauta de evaluación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ensayo |  |  |
|  | Descriptor | Pje ideal | Pje Obt |
| 1 | **Tema:** En la introducción presenta el tema escogido ofreciendo información o referencias que den cuenta de su relevancia y características específicas. | 2 |  |
| 2 | **Pregunta:** En la introducción presenta la pregunta de trabajo, la cual debe surgir a partir del planteamiento del tema, por lo que no se aceptará que se escriba la pregunta descontextualizada. | 2 |  |
| 3 | **Tesis:** Ofrece una tesis coherente con la pregunta escogida y con el contenido total del texto. Esta debe estar expresada de manera concisa y directa en un enunciado. En este caso, la tesis deberá ser una propuesta personal sobre el tema escogido. | 2 |  |
| 4 | **Bases:** Para el desarrollo del texto deberás presentar, al menos dos (2) bases. Cada una de ellas deberá ser concisa y estar directamente relacionada con la tesis. Cada base tendrá un total de 4 ptos. | 8 |  |
| 5 | **Garantía:** Las bases cuentan con garantías efectivas que las vinculen con la tesis propuesta, por lo que no debería quedar ninguna base aislada del total del texto. Cada garantía tendrá un total de 2 ptos. | 4 |  |
| 6 | **Respaldos:** Los respaldos deben coherentes con las bases y sirven como medio de comprobación y justificación de las mismas. Deberás presentar al menos un respaldo por cada base. Cada respaldo tendrá un total de 4 ptos. | 8 |  |
| 7 | **Respaldos:** cada respaldo deberá contar con una explicación que explicite la relación que tiene con las bases, por lo que no se aceptarán citas descontextualizadas. La explicación de cada respaldo tiene un valor de 1 pto. | 2 |  |
| 8 | **Redacción**: el texto redactado cuenta con los principios de coherencia y cohesión, o sea, debes utilizar los conectores que correspondan para introducir bases, garantías y respaldos, asimismo para vincular párrafos y presentar la conclusión. En esta ocasión, deberán utilizar distintos conectores en cada argumento, por lo que no se aceptará la recurrencia de un mismo conector por cada caso (0,5 por c/u) | 4 |  |
| 9 | **Estructura**: **La introducción** deberá contemplar la presentación y una contextualización del tema a trabajar, la contextualización de la pregunta y presentación de la tesis. Cada componente tendrá un valor de 0,5: 2 ptos en total. | 2 |  |
| 10 | **Estructura: El desarrollo** deberá incluir los dos distintos argumentos (base, garantía y respaldos) de manera diferenciada por párrafos y vinculados con los conectores que correspondan, por lo que tampoco se aceptará un bloque de texto. La correcta separación de argumentos tendrá un valor de 0,5 y la coherencia interna, tendrá un valor de 0,5. Total 2 ptos. | 2 |  |
| 11 | **Estructura: La conclusión** deberán aludir a sus principales argumentos y respaldos, además de reforzar la tesis. | 2 |  |
| 12 | **Formato:** En el trabajo presentan al menos una (1) cita textual extensa utilizando el formato de citado APA. Cada cita correctamente realizada tendrá un valor de 2 ptos. | 2 |  |
| 13 | **Formato:** En el trabajo presentan al menos una (1) cita textual breve utilizando el formato de citado APA. Cada cita correctamente realizada tendrá un valor de 2 ptos. | 2 |  |
| 14 | **Formato:** Todas las formalidades de producción del informe deberán atender al formato APA (títulos, tamaño de letra, tipo de letra, tipo de papel, numeración de páginas, márgenes, interlineado de 1.15). | 2 |  |
| 15 | **Formato:** El trabajo es ordenado y limpio dentro de los plazos estipulados. Si el trabajo no se entrega el mismo día, será considerado como evaluación en blanco y procederá la calificación mínima. | 2 |  |
| 16 | **Bibliografía:** Todas las fuentes consultadas y utilizadas para la realización del trabajo deben estar presentadas en la bibliografía al final del informe según el formato APA. | 2 |  |
| 17 | **Ortografía**. En la respuesta se aceptará un máximo de 2 errores acentuales o literales, luego de eso se descontarán 0.3 por cada error. | 2 |  |
|  | **TOTAL** | 50 |  |

Asignación de puntajes

La asignación de puntajes va a depender de los requerimientos de cada actividad, donde se especificará en cada descriptor según corresponda. Para el resto de las actividades se considerarán, en términos generales, la siguiente escala de valoración.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Descriptor del Índice de logro / Nivel de dificultad de la actividad | Fácil | Medio | Difícil |
| Pulento, fino, del corte, nítido: el trabajo realizado cumple con las expectativas de desarrollo de la actividad. Se reconoce como un trabajo de calidad y desempeño correcto y prolijo. Esta descripción corresponde a la puntuación máxima. | 2 | 4 | 6 |
| Piola: el trabajo realizado presenta algún déficit o falencia. Esto puede estar dado por la parcialidad en la realización de la actividad o por la despreocupación de detalles. | 1 | 3 | 4 |
| Vamos que se puede: integra lo solicitado, pero no cumple con los requisitos del descriptor, por lo que su trabajo está descontextualizado y sin contenido. | 0,5 | 1 | 2 |
| Hay salud: no presenta lo solicitado o el trabajo realizado no presenta un desarrollo suficiente que justifique la evaluación. Para esta consideración no bastará con la mera presencia, por lo que el entregar o exponer no implica la asignación de puntaje necesariamente. | 0 | 0 | 0 |

Entero ficha/Sobresaliente: confiere puntaje adicional proporcional a la escala en la que destaque el grupo. La consignación de sobresaliente implica un trabajo que sobrepasa las expectativas e integra elementos que aporten información y enriquezcan el producto final de la actividad sin haber sido solicitado.

Ahora… ¡¡¡a escribir!!! Recuerda que puedes modificar el cuadro de texto a disposición según tu propio trabajo, aquí queda de manera meramente referencial.